

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
СОЮЗ «ТАДЖИКМАТЛУБОТ»
ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КОММЕРЦИИ
НОУ ВПО ЦЕНТРОСОЮЗА РФ
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
БЕЛГОРОДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА, РФ
БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
ВУЗ УКООПСОЮЗА «ПОЛТАВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ»,
УКРАИНА
ВАРМИНСКО-МАЗУРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ПОЛЬША
УНИВЕРСИТЕТ КОРДОВЫ (УКО), ИСПАНИЯ
КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА,
КАЗАХСТАН
КООПЕРАТИВНО-ТОРГОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МОЛДОВЫ**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ДИСТАНЦИОННАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В
ТАДЖИКИСТАНЕ И ПОЛЬШЕ**

(23-24 декабря 2016 г.)

**Душанбе
2016**

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Мирбобоев Р.М. - первый зам.министр образования и науки Республики Таджикистан, к.э.н., доцент;

Шаринов М.М. – ректор Таджикского государственного университета коммерции, д.э.н., профессор;

Степанов В.В. – ректор СибУПК «Сибирский университет потребительской кооперации», д.м.н., профессор;

Нестуля А.О. – ректор ВУЗ Укоопсоюза «Полтавский университет экономики и торговли», д.и.н. профессор;

Теплов В.И. – ректор Белгородского университета кооперации, экономики и права, д.э.н., профессор;

Лебедева С.Н. – ректор Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации, д.э.н., профессор;

Аймагамбетов Е.Б. – ректор Карагандинского экономического университета (Казпотребсоюза), д.э.н., профессор;

Шавга Л.А. - ректор Кооперативно-торгового университета Молдовы, д.э.н., профессор;

Бужко А. - профессор Варминьско-Мазурского университета, д.э.н.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Раджабов Р.К. – проректор по научной работе ТГУК, д.э.н., профессор;

Акрамов Ф.М. – проректор по учебно-воспитательной работе ТГУК, к.ф.н., доцент;

Кадырова З.Х. – проректор по международным связям ТГУК, к.э.н., доцент;

Толибов К.К. – проректор по инновации ТГУК, к.э.н. доцент;

Курбонов А.Р. – декан факультета «Банковское дело», к.э.н., доцент;

Шаронов Ф.Р. – декан факультета «Международные экономические отношения и право», к.э.н., доцент;

Салимов Н.С. – декан факультета «Коммерция и таможенное дело», к.ф.м.н., доцент;

Мирзоалиев А.А. – декан факультета «Экономика и менеджмент», к.э.н., доцент;

Гафаров Н.У. – зав. отделом МАД, д.и.н., доцент;

Ниёзов И. – начальник компьютерного центра;

Кодиров А.С. – главный специалист отдела науки, к.т.н.

Устойчивое развитие инновационной экономики в Таджикистане и Польше (23-24 декабря 2016 г.). – Душанбе: 2016. – 356 с.

37.	Тагоева М.Р. Реализация модельных характеристик менеджера физкультурно-спортивной организации объектами менеджмента	310
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ		
1.	Востриков В.Н. Внедрение инновационно-информационных технологий в образовательный процесс	313
2.	Баева М.С. Подходы к изучению экономических дисциплин в высшем учебном заведении	318
3.	Борисова Е.Р. Роль знаний как основы инновационной экономики	321
4.	Косничан И.Б., Баран Т.В., Хачина Л.Л. Создание сети виртуального образования - конкурентное преимущество в подготовки будущего специалиста	324
5.	Пономарев Н.Н. Внедрение инновационных игровых технологий в учебный процесс вуза	329
6.	Салий В.В., Глебова Д.В. Интерактивные методы обучения - инновация в образовании	331
7.	Басова Ю.А., Губа Л.Н., Шурдук И.В. Опыт внедрения инновационных методов обучения	335
8.	Калашник Е.В., Полищук Л.В., Кириченко Е.В. Проблемы разработки лабораторных работ дистанционного курса «Материаловедение и основы технологий производства товаров»	339
9.	Дустбоев Ш. Экологическое образование, как важное направление решения глобального экологического кризиса	341
10.	Хамдард М.Х. Таълимот оид ба асъори хориҷӣ ва корбурди он дар бозор	346
11.	Азими С. Таълимоти фасоди идоравӣ - омили барканории дуздӣ	349
12.	Максумова Н.Д. Закариёи Розӣ – муаллими ахлоқ	351

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ»

Калашник Е.В. - к.т.н., доц.

Полищук Л.В. - к.т.н., доц.

Кириченко Е.В. – старший преподаватель

Высшее учебное заведение Укоопсоюза

«Полтавский университет экономики и торговли»

В работе изображены пути решения проблем организации и проведения лабораторных работ дистанционного курса дисциплины «Материаловедение и основы технологий производства товаров».

Ключевые слова: дистанционный курс, разработка, лабораторные работы, материаловедение.

This paper reflects the solutions to the problems of organizing and conducting laboratory work discipline distance course «Materials and technologies for the production bases of goods»

Keywords: distance learning course, development, laboratory works, materials.

Проблема организации лабораторных работ студентов является актуальной в современной педагогике. Ее решение требует особого внимания, так как практика учебной работы и особенно дистанционного обучения (усвоения определенных знаний и формирования профессиональных компетенций). Необходимость совершенствования профессиональной подготовки специалистов для сферы экономики, в том числе товароведов-экспертов, связана со сложным характером процессов, происходящих в экономике, потребительской кооперации, экспертной деятельности [1, 2].

Действительно, ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Это особо должно касаться сферы образования. Современным образовательным технологиям, также как и всем высоким технологиям, должны быть присущи следующие характеристики, достоинства и недостатки которого поданы в таблице:

Таблица – Достоинства и недостатки дистанционного образования [1]

Достоинства	Недостатки
Обучение в индивидуальном темпе	Отсутствие очного общения
Возможность самостоятельно планировать количество курсов, время, место и продолжительность занятий	Необходимость наличия индивидуально-психологических условий
Доступность, независимость от географического и временного положения обучающегося	Необходимость постоянного доступа к источникам информации
Мобильность, обратная связь между преподавателем и обучаемым	Отсутствие постоянного контроля
Технологичность	Программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны
Социальное равноправие	Основа обучения только письменная
Творчество	Обучающиеся ощущают недостаток практических занятий

Педагоги Украины убеждены, что это обучение создает непревзойденную информационную среду, так как включает компьютерные информационные источники, электронные библиотеки, видео- и аудиотеки, книги, учебные пособия, методические разработки и тому подобное. Составной частью такой учебной среды является как студент, так и преподаватель, взаимодействие которых происходит с помощью современных телекоммуникационных средств. Такая обучающая среда предоставляет уникальные возможности студентам для получения знаний, как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Кроме этого, студент не привязан к жесткому расписанию, поэтому может сам выбирать время обучения, а также определять его интенсивность и продолжительность. И при этом убедительная эффективность дистанционного обучения достигается путем наиболее полного и точного согласования требований и возможностей студента.

По программе «Электронные средства и дистанционные технологии обучения» ПУЭТ был разработан дистанционный курс учебной дисциплины «Материаловедение и основы технологий производства товаров» на платформе moodle.

Однако, при его разработке и реализации, где обязательной формой практических занятий являются лабораторные работы, возникают проблемы. По нашему мнению, нельзя отступать от рекомендаций принятых в мировой образовательной практике при подготовке специалистов, где приобретение умений и навыков непосредственно связано с выполнением определенных практических задач или лабораторных работ, сопровождающих познавательный процесс через чувственное познание, что происходит и формируется с помощью органов чувств.

Такая проблема возникает при разработке дистанционного курса учебной дисциплины «Материаловедение и основы технологий производства товаров», где формирование умений и навыков для идентификации материалов различного состава и происхождения, определения их соответствия является важным в товароведной, экспертной, контрольной деятельности и таможенному делу.

Достаточно привести пример с восприятием характеристик свойств «туше» текстильного материала, которые распознаются и усваиваются с помощью ощущений тактильного аппарата человека. Ощущения при касании дает возможность отличать материал: мягкий – твердый; гибкий – жесткий; холодный – теплый; пластический – упругий; рыхлый – наполненный; вялый – плотная; гладкий – корявый; шелковистый – шерстистый. Это касается и такого свойства как структура материала, его характеристики (фактура, текстура, мэрия) и т. п. Без созерцательного восприятия и анализа натуральных образцов материалов невозможно сформировать специфические навыки распознавания и отнесения к соответствующему типу, класса, группы, подгруппы материала. Таких примеров можно привести множество.

Особенно эта проблема касается лабораторных работ, где используются инструментальные методы исследования материалов. Кроме того, по нашему мнению, важно определить общий перечень лабораторных работ, которые являются обязательными для подготовки специалиста по своему направлению. Из определенного перечня целесообразно выделить лабораторные работы, для выполнения которых необходимо специальное лабораторное оборудование и реальные натуральные образцы. Это позволит рекомендовать студентам выполнить их до начала зачета или экзамена. Остальные лабораторно-практических занятий могут быть виртуальными. Например, по классификации материалов, технологии производства и т. п. То есть, важно разумно совместить непосредственное выполнение в аудитории лабораторных работ на реальном оборудовании с имитацией технологического процесса и виртуальными моделями отдельных учебных

задач. Это даст возможность применять такие формы практических задач как тренажеры, эмуляторы, деловые игры.

При этом необходимо отметить, что разработка качественных дистанционных курсов обучения невозможна без привлечения профессиональных программистов, особенно при разработке проблемных задач, возможного упрощения или усложнения учебного задания в процессе обучения, разработки программ регистрации достижений и неудач студента. Организация дистанционного обучения требует создания оптимального лабораторного практикума учебной дисциплины «Материаловедение и основы технологий производства товаров», без которого глубина усвоения материала, способность его применения на практике не могут быть признаны удовлетворительными.

Литература

1 Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/doc.html>. – Название с экрана.

2. Зубков В.Г. Лабораторные работы для дистанционного обучения студентов / В.Г. Зубков В.Г., И.И. Колтунов, А.В. Акимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mami.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14_11.pdf. – Название с экрана.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА.

*Дустбоев Ш. – д.э.н., профессор
Таджикский государственный университет коммерции*

В статье даётся краткий анализ глобального экологического кризиса, исследуются проблемы экологического образования, как важное направление снижение уровня экологического кризиса;

Ключевые слова: экология, природа, образование, человек экологический кризис, глобализация.

В современных условиях глобальных эколого–экономических изменений проблемы обеспечения устойчивого развития экономики и образования на основе инновационной технологии имеет первостепенно важное социально-экономическое значение.

Дело заключается в том, что на данном этапе развития мирового хозяйства мировое сообщество обеспокоена всякими родами кризисами имеющими глобальный характер и угрожающие жизнедеятельности всего живого существа и человека в целом на Земле. Последнее в полной мере относится к экологическому кризису, который охватил все континенты и страны мира. Известно, что экологический кризис имеет многовековую историю, но во второй половине XIX в. с развитием индустриализации производства и начиная со второй половины XX в. – время невиданных ранее темпов экономического развития, которая также осуществлялась без учёта экологического фактора и возможностей природной среды, это кризис обострилось и в настоящее время охватило весь земной шар.

Приведём некоторые цифры. За последние 100 – лет примерно 1/4 обрабатываемых земли и 2/3 леса вышли из строя. Каждое десятилетие в мире 7% плодородные земли выходят из строя [4].

Более того в результате роста населения земли, урбанизации городов и высокой антропогенной нагрузки резко ухудшается качества окружающей среды: загрязняются